

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการวิจัย

ในระยะเวลาที่ผ่านมาทุกประเทศทั่วโลกต่างเผชิญกับภาวะการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างมาก จากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวทำให้ประเทศต่างๆต้องเตรียมความพร้อมในการรับมือกับความผันผวนนี้ ปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้แต่ละประเทศสามารถขับเคลื่อน และพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ คือ “คน” ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาประเทศ (พฤทธิศิริ บรรณพิทักษ์ และคณะ. 2561 : บทนำ) จึงมีความจำเป็นต้องยกระดับคุณภาพคนให้มีสมรรถนะสูงขึ้นด้วย จากเหตุผลดังกล่าวทุกประเทศได้มีการเร่งรัดพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงและมีความคิดเห็นตรงกันว่า “ครู” เป็นปัจจัยสำคัญที่จะผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวได้ วิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศไทย 4.0 ที่ขับเคลื่อนประเทศด้วยนวัตกรรมเพื่อการยกระดับในด้านความสามารถของคนไทยให้มีศักยภาพสามารถแข่งขันได้กับนานาประเทศ “ครู” จึงเป็นบุคคลสำคัญที่จะยกระดับคุณภาพของคนไทยได้โดยการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความสามารถ เพื่อรองรับในการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2563 : 40) นอกจากนี้แผนปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และการมุ่งสู่การเป็นประเทศ Thailand 4.0 ได้กำหนดนโยบายด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มุ่งเน้นพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เริ่มตั้งแต่ประชากรในวัยเรียนทุกช่วงวัย ฉะนั้นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงเป็นความสำคัญที่ต้องตระหนัก เพราะครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีความพร้อมสำหรับการใช้ชีวิตชีวิตในศตวรรษที่ 21 อีกทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดย “ครู” ต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครูเป็นผู้มีความรู้มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม พัฒนานตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน เปลี่ยนบทบาท “ครู” ให้เป็น “ครูยุคใหม่” โดยปรับบทบาทจาก ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือผู้อำนวยการในการจัดการเรียนรู้ที่ทำหน้าที่กระตุ้น เพื่อให้ครูสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้ และวิธีจัดระเบียบ การสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน อีกทั้งเป็นผู้มีบทบาทเป็นนักวิจัยและพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

เมื่อคุณภาพของครูมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะครูที่มีคุณภาพนั้น ย่อมส่งผลต่อผู้เรียนที่มีคุณภาพ ครูจึงมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และสามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข เพราะคุณภาพของครูผู้สอนย่อมเป็นปัจจัย ที่สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายของการพัฒนาการศึกษา ซึ่งมีข้อค้นพบจากงานวิจัยหลายฉบับพบว่า นักเรียนที่มีโอกาสได้เรียนกับครูที่สอนเก่งจะมีพัฒนาการ ที่ก้าวหน้ามากกว่านักเรียนที่เรียนกับครูที่สอนไม่เก่งถึง 3 เท่า การพัฒนาคุณภาพครูจึงเป็นนโยบายที่ สำคัญในการจัดการศึกษาของรัฐบาลทุกยุคสมัย นอกจากนี้ที่ผ่านมายังพบว่าระบบการพัฒนาครูที่ยัง ขาดความชัดเจน ไม่มีหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรง อีกทั้งหลักสูตรการพัฒนาครู และวิธีการพัฒนา ครูนั้นยังไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของครู (สำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา. 2556 : บทสรุปสำหรับผู้บริหาร)

การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นกระบวนการที่ใช้ในการพัฒนาครูตั้งแต่ ปลายปี 2558 อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เพิ่มสมรรถนะในการทำงานของทุกฝ่ายเป็นคุณลักษณะสำคัญ ที่ทำให้เกิดการพัฒนาการเรียนการสอน การบริหารและการปฏิรูปสถานศึกษาที่จะนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน คุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นการรวมตัวรวมพลังของกลุ่มคนทางวิชาชีพ ที่สร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นต่อตนเอง ต่อผู้เรียน และต่อวิชาชีพ เป็นการพัฒนาศาสตร์ที่มาจาก การลงมือปฏิบัติบนฐานการทำงานจริงที่อิงพื้นที่การปฏิบัติงานภายใต้วัตถุประสงค์ เป้าหมาย พันธกิจ และแนวคิดร่วมกัน ที่นำไปสู่ความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาการศึกษาของชาติอย่าง ยั่งยืนผ่านกระบวนการดำเนินงานในกระบวนการเพื่อส่งเสริมให้เกิดการปรับเปลี่ยนในสถานศึกษา (บุญชอบ จันทาพูน และคณะ. 2561 : 17-27) นอกจากนี้ผลการวิจัยโดยของ Hord (1997) ยังได้ ยืนยันว่าการดำเนินการในรูปแบบ PLC นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพทั้งด้านวิชาชีพ และด้าน ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน จากการสังเคราะห์รายงานการวิจัยเกี่ยวกับโรงเรียนที่มีการจัดตั้ง PLC ได้มี คำถามว่าโรงเรียนดังกล่าวมีผลลัพธ์อะไรบ้างที่แตกต่างไปจากโรงเรียนทั่วไปที่ไม่มีชุมชนแห่งวิชาชีพ และถ้าแตกต่างแล้วจะมีผลดีต่อครูผู้สอนอย่างไรบ้าง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2560. 23-24) ซึ่งมีบทสรุปว่า PLC ส่งผลต่อครูผู้สอน กล่าวคือลดความรู้สึกโดดเดี่ยวงานสอนของ ครูเพิ่มความรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้นโดยเพิ่มความกระตือรือร้นที่จะ ปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่างแข็งขันจนเกิดความรู้สึกว่าต้องการร่วมกันเรียนรู้และรับผิดชอบต่อ การพัฒนาการโดยรวมของนักเรียนถือเป็น “พลังการเรียนรู้” ซึ่งส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนให้ มีผลดียิ่งขึ้นอีกทั้งพบว่ามี ความก้าวหน้าในการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ ลักษณะผู้เรียนได้อย่างเด่นชัดและรวดเร็วกว่าที่พบในโรงเรียนแบบเก่ามีความผูกพันที่จะสร้างการ เปลี่ยนแปลงใหม่ๆ ให้ปรากฏอย่างเด่นชัดและยั่งยืน

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 มาตรา 56 กำหนดให้ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา 45 วรรคหนึ่ง หรือมาตรา 50 กรณีผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งในตำแหน่งครูผู้ช่วย ให้ผู้นั้นเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มเป็นเวลาสองปีก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ มีบุคลิกลักษณะที่เหมาะสมในการประกอบวิชาชีพครูรวมทั้งการปฏิบัติงานและปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตามหนังสือ ก.ค.ศ.ที่ ศธ 0206/ว 19 ลงวันที่ 25 ตุลาคม 2561 เพื่อทราบและถือปฏิบัติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตระหนักดีว่า ในการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตำแหน่งครูผู้ช่วยดังกล่าวเป็นบทบาทหน้าที่ของผู้อำนวยการสถานศึกษา แต่จากการติดตามการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มในตำแหน่งครูผู้ช่วยที่ผ่านมาพบว่าแต่ละสถานศึกษาได้ปฏิบัติแตกต่างกันส่งผลให้การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งครูผู้ช่วยนั้นได้รับการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มไม่เท่าเทียมกันซึ่งครูผู้ช่วยบางคนมีโอกาสที่ได้รับการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม แต่ยังมีอีกจำนวนไม่น้อยที่ขาดโอกาสเนื่องจากการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มในตำแหน่งครูผู้ช่วยได้ไม่ครบถ้วนตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ซึ่ง “ครู” เป็นหัวใจของการพัฒนาการศึกษาเป็นผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อสร้างสรรค์ความเป็นมนุษย์ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง อีกทั้งเป็นต้นแบบที่ดีของผู้เรียน การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของครูจึงเป็นภารกิจเร่งด่วน โดยเริ่มตั้งแต่การพัฒนาครูใหม่เพื่อให้ครูใหม่ได้รับการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มในระยะเวลาที่กำหนด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2562 : 2)

ผลกระทบจากเกษียณอายุราชการของข้าราชการครูโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ในระยะเวลา 5 ปี ระหว่างปีการศึกษา 2559-2563 มีครูเกษียณอายุราชการรวม 67 คน ขณะเดียวกันโรงเรียนได้รับการจัดสรรอัตรากำลังได้รับครูบรรจุใหม่มาปฏิบัติหน้าที่ ณ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ระหว่างปีการศึกษา 2559-2563 รวม 36 คน คิดเป็นร้อยละ 53 ของครูที่เกษียณอายุราชการซึ่งมีจำนวนมาก นอกจากนี้ครูผู้ช่วยที่บรรจุเข้ารับข้าราชการครูดังกล่าวไม่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญในการสอนมาก่อน นอกจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถาบันที่เรียนในระดับอุดมศึกษาซึ่งมีความแตกต่างกันตามบริบทและหลักสูตรของสถาบันนั้นๆ รวมทั้งจากการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มในตำแหน่งครูผู้ช่วย โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ที่ผ่านมา พบว่าครูผู้ช่วยต้องการได้รับแนะนำ การช่วยเหลือในการปฏิบัติงานในหน้าที่ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการจัดการเรียนการสอน การแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชั้นเรียน ดังนั้นการนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนาครูผู้ช่วยให้มีความพร้อมดังกล่าวจึงเป็นการพัฒนางาน

อย่างต่อเนื่องภายใต้การทำงานที่มีเป้าหมายร่วมกัน เป็นแนวทางที่สามารถพัฒนาครูผู้ช่วยเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและพัฒนาครูผู้ช่วยให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามความต้องการของครูผู้ช่วยและเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการในสถานศึกษาทั้งด้านงานสอนและการประพฤติ การปฏิบัติตนของครูผู้ช่วยตามแนวปฏิบัติรวมทั้งวัฒนธรรมโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

โรงเรียนสตรีนครสวรรค์เห็นความสำคัญของปัญหาดังกล่าวมีความจำเป็นต้องพัฒนาครูผู้ช่วยดังกล่าวโดยการพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีเจตคติต่ออาชีพครูให้มีทักษะการสอนรวมทั้งการประพฤติปฏิบัติตนในระเบียบแบบแผนของราชการ การปรับตัวกับองค์กรใหม่อย่างมีความสุข การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับบุคลากรที่เป็นครูผู้ช่วยหรือครูใหม่ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จึงเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่ใช้พัฒนาคุณภาพของครูใหม่หรือครูผู้ช่วย เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ รวมทั้งการประพฤติ ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ มีบุคลิกลักษณะที่เหมาะสมในการประกอบวิชาชีพครู มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่และเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่ในการเป็นครูมืออาชีพ ซึ่งเป็นภารกิจหลักที่สำคัญส่งผลต่อความต่อเนื่องในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติของประเทศ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งเป็นการสร้างความสุขของการทำงานร่วมกันของครูอย่างยั่งยืนรวมทั้งสร้างสมรรถนะที่สูงก้าวสู่ความเป็น “ครูมืออาชีพ (Professional Teacher)” ที่แท้จริงเพื่อการพัฒนาครูสู่ความเป็นมืออาชีพจึงเป็นนโยบายที่ผู้บริหารต้องดำเนินการเพื่อให้ครูใหม่หรือครูผู้ช่วย มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อสร้างครูให้เป็น “Smart Teacher” ถึง “Smart Classroom” สู่การเป็น “Smart Thailand”

คำถามการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ผู้วิจัยตั้งคำถามการวิจัยไว้ดังนี้

1. แนวทางการสร้างและพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เป็นอย่างไร
2. ผลการใช้หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
2. เพื่อศึกษาผลการใช้หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่

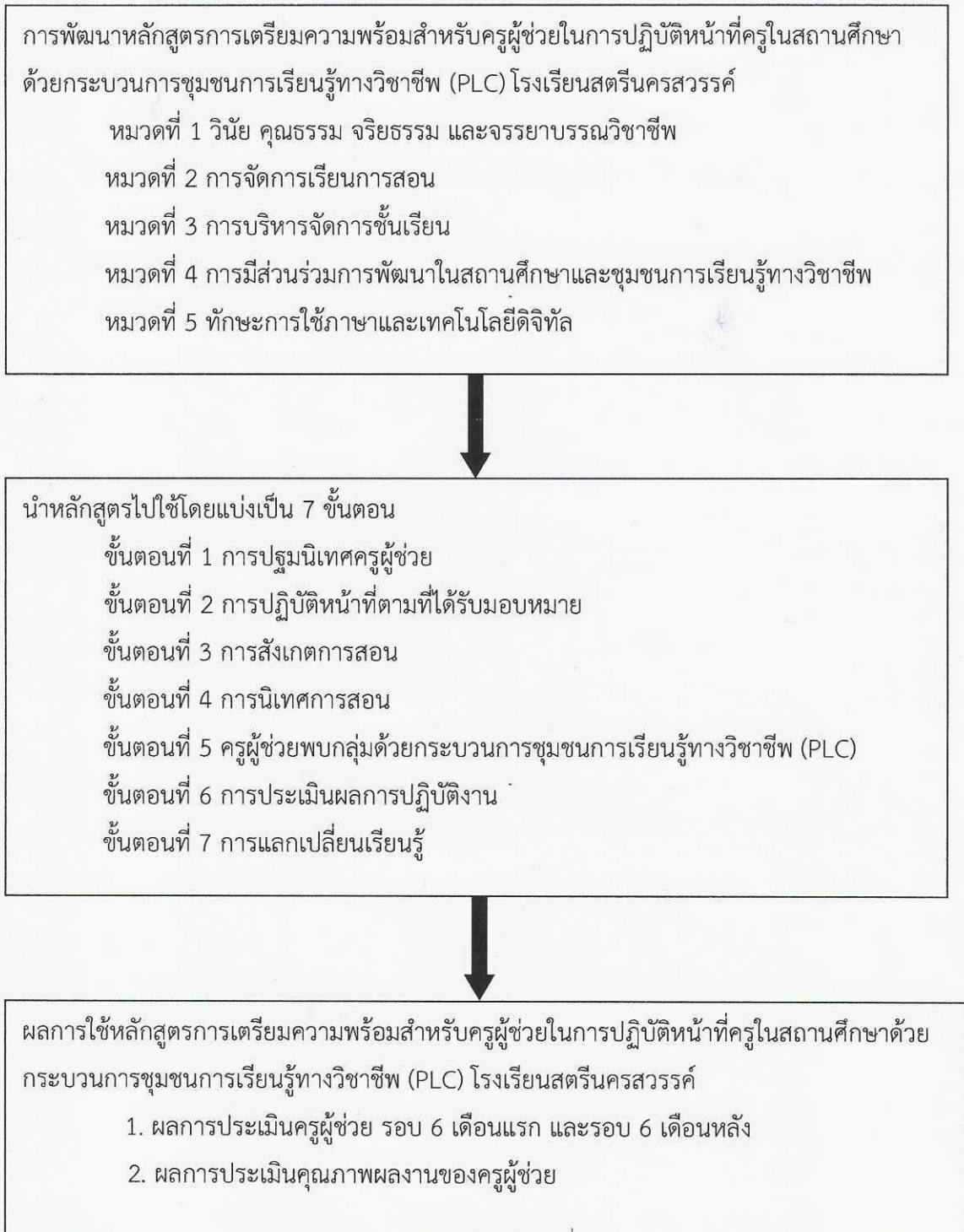
1. ขอบเขตด้านกลุ่มที่ศึกษา ได้แก่
 - 1.1 กลุ่มทดลองใช้หลักสูตร
ครูผู้ช่วย โรงเรียนนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 10 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)
ครูพี่เลี้ยง โรงเรียนนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 10 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)
 - 1.2 กลุ่มใช้หลักสูตร
ครูผู้ช่วย โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 10 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)
ครูพี่เลี้ยง โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 10 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)
ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 10 คน ได้แก่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)
ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)
2. ขอบเขตด้านเนื้อหา
ขอบเขตด้านเนื้อหาที่ศึกษาวิจัยในครั้งนี้มีดังต่อไปนี้
 - 2.1 หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
 - 2.2 ผลการใช้หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
3. ขอบเขตด้านเวลา
ในการวิจัยในครั้งนี้ ปีที่ศึกษาวิจัยคือ ปีการศึกษา 2562-2563
 - 3.1 ระยะเวลาในการทดลองใช้หลักสูตร ปีการศึกษา 2562
 - 3.2 ระยะเวลาในการใช้หลักสูตร ปีการศึกษา 2563

4. ขอบเขตด้านตัวแปร

4.1 ตัวแปรต้น คือ หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

4.2 ตัวแปรตาม คือ ผลการใช้หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา** ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ หมายถึง เอกสารแนวทาง แนวปฏิบัติ และหลักสูตร ประกอบด้วยรูปแบบขั้นตอนวิธีการพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ 7 ขั้นตอน คือ 1) การปฐมนิเทศครูผู้ช่วย 2) การปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย 3) การสังเกตการสอน 4) การนิเทศการสอน 5) ครูผู้ช่วยพบกลุ่มด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ 6) การประเมินผลการปฏิบัติงาน และ 7) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
2. **คู่มือการใช้หลักการใช้สูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา** ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ หมายถึง เอกสารคู่มือประกอบการใช้หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น
3. **ผลการใช้หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา** ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ หมายถึง การวัดผล และการประเมินผลการดำเนินการใช้หลักสูตรตามขั้นตอนและกระบวนการตามเอกสารคู่มือการใช้หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ประเมินผลโดยศึกษาผลการประเมินครูผู้ช่วย รอบ 6 เดือนแรก และรอบ 6 เดือนหลังและผลการประเมินคุณภาพผลงานของครูผู้ช่วยหลังจากการใช้หลักสูตรที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น
4. **การประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา** ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ หมายถึง การวัดและการประเมินคุณภาพของเอกสารหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ โดยประเมินผล 4 ด้านคือ ด้านความถูกต้อง (Accuracy) ด้านความเหมาะสม (Propriety) ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) และด้านความเป็นประโยชน์ (Utility) โดยใช้แบบประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตรที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น
5. **กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)** หมายถึง การรวมตัว ร่วมใจร่วมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และ

ภารกิจร่วมกัน โดยการทำงานร่วมกันแบบทีม ครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารเป็นผู้ดูแลสนับสนุน
 ผู้การเรียนรู้ และพัฒนาวิชาชีพ เปลี่ยนแปลงตนเองสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือ
 ประสิทธิภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ และความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้

6. ครูผู้ช่วย หมายถึง ตำแหน่งข้าราชการที่ได้รับการบรรจุเข้ารับราชการใหม่และอยู่ระหว่าง
 เตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มเป็นเวลา 2 ปีที่บรรจุแต่งตั้งในปีพุทธศักราช 2562-2563 ของ
 โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ประกอบด้วย ครูผู้ช่วย
 จำนวน 10 คน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ คือ

1. ทำให้ทราบสภาพและความต้องการในการพัฒนาครูผู้ช่วยในการเตรียมความพร้อม
 สำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์
2. ได้หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา
 ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ที่สามารถช่วยพัฒนา
 และเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติงาน และการประเมินผลการปฏิบัติงานของ
 ครูผู้ช่วย
3. ได้คู่มือและแนวทางสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา โรงเรียน
 สตรีนครสวรรค์
4. ได้คู่มือและแนวทางสำหรับครูผู้บริหาร ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ครูพี่เลี้ยง และบุคลากรที่มี
 ส่วนเกี่ยวข้องในการให้คำแนะนำ ปรีกษา ดูแล และประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้ช่วย โรงเรียน
 สตรีนครสวรรค์
5. ได้แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติ
 หน้าที่ครูในสถานศึกษาอื่นๆ